

Homeschooling SAR  
Homeschooling Self Assessment Report

แบบรายงานการประเมินคุณภาพผู้เรียน  
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้  
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว  
(Homeschool Evaluation with Formative  
Assessment)

ปีการศึกษา 2567

ผู้เรียน เด็กชายกรภัค พานิชเจริญ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

# ส่วนที่ 1

## การวัดและประเมินผล

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (สำหรับกลุ่มเป้าหมาย

เฉพาะ) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

และคู่มือการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

### แผนการจัดการศึกษาของครอบครัว

มีเป้าหมาย เชื่อมโยงเทียบเคียงกับความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสำคัญที่ระบุไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ โดยครอบครัวปรับใช้ตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับลักษณะ เฉพาะธรรมชาติการเรียนรู้ ความถนัดความสนใจ และ ศักยภาพของตัวผู้เรียน

การวัด และประเมินผลการเรียนรู้อยู่บนหลักการพื้นฐาน คือ การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครอบครัวมีการดำเนินการเป็นระยะ ๆ มาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ในการปรับปรุง การเรียนการสอน และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ครอบครัวมีการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้รายปี เป็นการตรวจสอบแล้วตัดสินใจว่า ผู้เรียนมีการ พัฒนาอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการเรียนรู้ต่อไป

คณะกรรมการประเมินผล คำนึงถึงประสิทธิภาพ และความน่าเชื่อถือของการวัด และประเมินผล ด้วยการใช่วิธีการและเครื่องมือในการประเมินที่ให้ความสำคัญต่อการประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลายของครอบครัว เช่น

- แบบประเมินผลงาน โครงการหรือโครงการงาน
- แบบทดสอบในลักษณะต่างๆ
- แบบบันทึกย่อย
- แบบบันทึกแสดงความรู้สึกรู้สึก
- แบบแสดงความคิดเห็น
- แบบบันทึกการสังเกต การเขียนสะท้อนการเรียนรู้
- แบบบันทึกการสัมภาษณ์
- แบบบันทึกของผู้เรียน ผู้จัดการศึกษา ผู้ปกครองและกลุ่มเพื่อน
- การพูดคุย และใช้คำถาม
- การประเมินการปฏิบัติ การตรวจการบ้าน
- การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน
- อื่นๆ ระบุ สมุด หนังสือ

ซึ่งปรากฏในรายงานการประเมินผลการจัดการศึกษาของครอบครัว

## ส่วนที่ 2

### รูปแบบและผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ตามแผนการจัดการศึกษาของครอบครัว

#### 2.1 วิธีจัดการศึกษาของครอบครัว

จัดการศึกษาแบบครอบครัว ...  เดี่ยว  กลุ่ม

- ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามแผนการจัดการศึกษา
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามรูปแบบในแผนฯ สอดคล้องหลักเกณฑ์และวิธีการปรับใช้หลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ.2551 สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
- เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับพัฒนาศักยภาพรายบุคคลตามความถนัดความสนใจ และวิธีการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ใช้ทุกวันเวลา ในการพัฒนาการเรียนรู้ บนหลักการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต ในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- อื่นๆ ระบุ.....

#### 2.2 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายการศึกษาของครอบครัว

- ครอบครัวมีการดำเนินงานจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับจุดหมาย สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ.....อยู่ร่วมกับสังคม เพื่อน และมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกที่ดีขึ้น รู้จักเข้าหาคนก่อน รู้จักทักทาย และยังคงมีจุดมุ่งหมายภายในตนเอง มีความฝันเป็นของตนเองได้ดี เป็นไปตามจุดมุ่งหมายการศึกษาของครอบครัว
- ครอบครัวควรปรับปรุงให้มีการดำเนินงานจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับจุดหมาย สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(หากครอบครัวใดมีการระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความคาดหวังของครอบครัว ไว้ในแผนการศึกษา ให้ลงบันทึกการประเมินผลข้อ 2.3 หากไม่มี ให้ผ่านไปบันทึกผลการประเมิน ข้อ 2.4)

### 2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เพิ่มเติม) ตามความคาดหวังของครอบครัว

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้รับผลการพัฒนาที่ดี เป็นไปตามความคาดหวังของครอบครัว ในเรื่องต่อไปนี้

น้องพล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น...รู้จักแบ่งปัน...ช่วยเหลือผู้อื่น...และเชื่อฟังพ่อแม่ มีความกระตือรือร้นในการทำงานและการเรียน...มีเป้าหมายและความมุ่งมั่นตั้งใจ

### 2.4 กรอบการจัดการเรียนรู้ของครอบครัว

- การจัดการเรียนรู้แบบ .....
  - 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
  - กลุ่มประสบการณ์
  - ผสมผสานกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กลุ่มประสบการณ์
- จัดกระบวนการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้ ต่อยอดกระบวนการเรียนรู้ระหว่างระดับชั้น
  - มัธยมศึกษาตอนต้น
  - มัธยมศึกษาตอนปลาย

โดยการสร้างองค์ความรู้แบบองค์รวม (ข้อมูลความรู้+ทักษะกระบวนการ+เจตคติ) และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 2.5 ครอบครัวเลือกการให้ระดับผลการเรียน สะท้อนมาตรฐานระบบ

- ระบบตัวเลข
- ระบบร้อยละ

#### ตารางที่ 1 เกณฑ์การประเมิน : การให้ระดับคะแนน

ระบบตัวเลข	ระบบตัวอักษร	ระบบร้อยละ (ช่วงคะแนน)	คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน		
			5 ระดับ	4 ระดับ	2 ระดับ
4	A	80-100	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
3.5	B+	75-79	ดี	ดี	
3	B	70-74	พอใช้		
2.5	C+	65-69		ผ่าน	
2	C	60-64			
1.5	D+	55-59			
1	D	50-54	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
๐	F	0-49	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	

ตารางที่ 2 ตารางบันทึกผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ /กลุ่มประสบการณ์

(ครอบครัวสามารถให้ระดับคะแนนผลการเรียนรู้ ตามที่แต่ละครอบครัว เลือกไว้ในแผนการศึกษา (จากตารางที่ 1))

รายการประเมิน	สัดส่วน น้ำหนัก (ชม. : ปี)	จำนวน หน่วย กิต	หลักฐาน/ร่องรอย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินครอบครัว		รวม 100 คะแนน
				ระหว่างภาค 70 คะแนน	ปลายภาค 30 คะแนน	
<p><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์</b>  <b>ระบุ. ภาษาไทย</b>  <b>ประกอบด้วย</b>                      องค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสำคัญ ตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน                      ที่มุ่งหวัง                      ระบุ. เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญ                      และรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน                      ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษาเขียน คำอวยพรในโอกาส                      ต่าง ๆ ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการ พูด                      แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและ                      ดูนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์                      คำภาษาต่างประเทศอื่น ๆ</p>	120	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินผลงาน โครงการ/โครงการงาน</li> <li>- แบบบันทึกของผู้เรียนผู้จัดการศึกษา ผู้ปกครองและกลุ่มเพื่อน</li> <li>- การประเมินการปฏิบัติ การตรวจการบ้าน</li> <li>- การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน</li> <li>- อื่นๆ ระบุ (สมุด หนังสือเรียน)</li> </ul>	55	17	72
<p><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์</b>  <b>ระบุ. ภาษาอังกฤษ</b>  <b>ประกอบด้วย</b>                      องค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสำคัญ ตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินผลงาน โครงการ/โครงการงาน</li> <li>- แบบบันทึกของผู้เรียนผู้จัดการศึกษา ผู้ปกครองและกลุ่มเพื่อน</li> <li>- การประเมินการปฏิบัติ การตรวจการบ้าน</li> </ul>			

<p>ที่มุ่งหวัง</p> <p>ระบุ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>	120	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน</li> <li>- อื่นๆ ระบุ (สมุด หนังสือเรียน)</li> </ul>	57	20	77
<p><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์</b></p> <p>ระบุ วิทยาศาสตร์</p> <p><b>ประกอบด้วย</b></p> <p>องค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสำคัญ ตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง</p> <p>ระบุ เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน ธรรมชาติของแรงแม่เหล็กไฟฟ้า แรงโน้มถ่วง วิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซี และเอกภพ การปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ และผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก และแรงนิวเคลียร์ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต</p> <p><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์</b></p> <p>ระบุ คณิตศาสตร์</p>	160	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินผลงาน โครงการ/โครงงาน</li> <li>- แบบบันทึกของผู้เรียนผู้จัดการศึกษา ผู้ปกครองและกลุ่มเพื่อน</li> <li>- การประเมินการปฏิบัติ การตรวจการบ้าน</li> <li>- การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน</li> <li>- อื่นๆ ระบุ (สมุด หนังสือเรียน)</li> </ul>	51	19	70

<p><b>ประกอบด้วย</b> องค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสำคัญ ตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง</p> <p><b>ระบุ</b> มีความเข้าใจเกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ เลขยกกำลังที่มีเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม รากที่สองและรากที่สามของจำนวนจริง สามารถดำเนินการเกี่ยวกับจำนวนเต็ม เศษส่วน ทศนิยม เลขยกกำลัง รากที่สองและรากที่สามของจำนวนจริง ใช้การประมาณค่าในการดำเนินการและแก้ปัญหา เกี่ยวกับพื้นที่ผิวของปริซึม ทรงกระบอก และปริมาตรของปริซึม ทรงกระบอก พีระมิด กรวย และทรงกลม เลือกใช้หน่วยการวัดในระบบต่าง ๆ เกี่ยวกับความยาว พื้นที่และปริมาตร วิเคราะห์และอธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูป สถานการณ์หรือปัญหา และสามารถใช้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และกราฟในการแก้ปัญหา และนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนไปใช้ในชีวิตจริงได้</p> <p><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์</b> <b>ระบุ</b> การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p><b>ประกอบด้วย</b> องค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสำคัญ ตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง</p> <p><b>ระบุ</b> - เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์... มีทักษะกระบวนการทำงาน การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้... การสื่อสาร มีประสบการณ์ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน... มี</p>	160	4	<p>ผู้ปกครองและกลุ่มเพื่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินการปฏิบัติ การตรวจการบ้าน</li> <li>- การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน</li> <li>- อื่นๆ ระบุ (สมุด หนังสือเรียน)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินผลงาน โครงการ/โครงงาน</li> <li>- แบบบันทึกของผู้เรียนผู้จัดการศึกษา</li> </ul> <p>ผู้ปกครองและกลุ่มเพื่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินการปฏิบัติ การตรวจการบ้าน</li> <li>- การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน</li> <li>- อื่นๆ ระบุ (สมุด หนังสือเรียน)</li> </ul>	55	16	71
	80	2		52	16	68

<p>จิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม... เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว</p> <p><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์</b>  <b>ระบุ</b> ศิลปะ  <b>ประกอบด้วย</b>  องค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสำคัญ ตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง  <b>ระบุ</b> สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างาน ทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล</p>	80	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินผลงาน โครงการ/โครงการงาน</li> <li>- แบบบันทึกของผู้เรียนผู้จัดการศึกษา ผู้ปกครองและกลุ่มเพื่อน</li> <li>- การประเมินการปฏิบัติ การตรวจการบ้าน</li> <li>- การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน</li> <li>- อื่นๆ ระบุ (สมุด หนังสือเรียน)</li> </ul>	54	21	75
<p><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์</b>  <b>ระบุ</b> สุขศึกษา และพลศึกษา  <b>ประกอบด้วย</b>  องค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสำคัญ ตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง  <b>ระบุ</b> เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ เห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัวเพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา มี</p>	80	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินผลงาน โครงการ/โครงการงาน</li> <li>- แบบบันทึกของผู้เรียนผู้จัดการศึกษา ผู้ปกครองและกลุ่มเพื่อน</li> <li>- การประเมินการปฏิบัติ การตรวจการบ้าน</li> <li>- การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน</li> <li>- อื่นๆ ระบุ (สมุด หนังสือเรียน)</li> </ul>	53	19	72

<p>ทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ... การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด. และความ รุนแรง</p> <p><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์</b>  <b>ระบุ</b> สังคม... ศาสนา... และวัฒนธรรม</p> <p><b>ประกอบด้วย</b>  องค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสำคัญ ตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ที่มุ่งหวัง</p> <p><b>ระบุ</b> ู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของ พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ตระหนักและปฏิบัติดีเป็นศาสนิกชนที่ดี...และบำรุงรักษา พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของกร. เป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม. และบำรุงรักษาประเพณี. และวัฒนธรรม ไทย...สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์</b>  <b>ระบุ</b> ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p><b>ประกอบด้วย</b>  องค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสำคัญ ตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน</p>	120	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินผลงาน โครงการ/โครงการงาน</li> <li>- แบบบันทึกของผู้เรียนผู้จัดการศึกษา ผู้ปกครองและกลุ่มเพื่อน</li> <li>- การประเมินการปฏิบัติ การตรวจการบ้าน</li> <li>- การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน</li> <li>- อื่นๆ ระบุ (สมุด หนังสือเรียน)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินผลงาน โครงการ/โครงการงาน</li> <li>- แบบบันทึกของผู้เรียนผู้จัดการศึกษา ผู้ปกครองและกลุ่มเพื่อน</li> <li>- การประเมินการปฏิบัติ การตรวจการบ้าน</li> </ul>	54	18	72
---	-----	---	---	----	----	----

<p>ที่มุ่งหวัง</p> <p>ระบุ การสร้างภูมิปัญญาและวัฒนธรรม และพุทธประวัติ และศาสนิกชน เรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่องพระไตรปิฎก และหน้าที่ชาวพุทธที่ดี และการเรียนรู้เข้าใจเกี่ยวกับประเพณีไทย ในวันสำคัญต่างๆ ของไทย</p>	120	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน</li> <li>- อื่นๆ ระบุ (สมุด หนังสือเรียน)</li> </ul>	50	17	67
<p><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (จัดตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน)</b></p> <p>ระบุ ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา (ฟัง พูด อ่าน เขียน)</p> <p><b>ประกอบด้วย</b></p> <p>องค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสำคัญ ตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง</p> <p>ระบุ สามารถเข้าใจคำ ประโยค ข้อความ บทสนทนา คำสั่ง เรียนรู้ บทเรียนผ่านการฟังภาษาอังกฤษ ออกเสียงอักษร ผสมคำภาษาอังกฤษ พูดสื่อสารกับผู้ใช้ภาษาอังกฤษ สะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ แต่งประโยค และเติมคำภาษาอังกฤษ และเขียนเล่าเรื่องเป็นภาษาอังกฤษ ทดสอบ การฟังภาษาอังกฤษกับสำนักดำเนินการทดสอบที่มีมาตรฐาน</p>	120	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินผลงาน โครงการ/โครงงาน</li> <li>- แบบบันทึกของผู้เรียนผู้จัดการศึกษา ผู้ปกครองและกลุ่มเพื่อน</li> <li>- การประเมินการปฏิบัติ การตรวจการบ้าน</li> <li>- การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน</li> <li>- อื่นๆ ระบุ (สมุด หนังสือเรียน)</li> </ul>	62	25	87
<p><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (จัดตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน)</b></p> <p>ระบุ ดนตรี (เปียโน)</p> <p><b>ประกอบด้วย</b></p> <p>องค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสำคัญ ตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน</p>	120	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินผลงาน โครงการ/โครงงาน</li> <li>- แบบบันทึกของผู้เรียนผู้จัดการศึกษา ผู้ปกครองและกลุ่มเพื่อน</li> <li>- การประเมินการปฏิบัติ การตรวจการบ้าน</li> <li>- การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน</li> </ul>	63	22	85

<p>ที่มุ่งหวัง</p> <p>ระบุ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีสากล...เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับดนตรี...และสามารถเล่นเครื่องดนตรีได้อย่างถูกต้อง...สามารถอ่านโน้ตเปียโนได้อย่างถูกต้อง...สามารถบรรเลงเปียโนเป็นเพลงตามที่คุณเรียนสนใจได้...และสามารถสอนวัดระดับทักษะการเล่นเปียโนได้ตามวัย</p>			<p>- อื่นๆ ระบุ (สมุด หนังสือเรียน)</p>			
---	--	--	---	--	--	--

**หมายเหตุ :** ครอบครัวยุติธรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ ให้ครบตามที่ระบุในแผนการศึกษา สามารถเพิ่มจำนวนแผ่นเอกสารตามจำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ ซึ่งระบุในแผนการศึกษาของแต่ละครอบครัว)

คำแนะนำของคณะกรรมการเกี่ยวกับแผนการจัดการศึกษาของ ด.ช.กรภัค พานิชเจริญ จากตารางที่ 2 โครงสร้างเวลาเรียน ให้แยกภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้ผลการเรียนที่ได้ชัดเจนตรงกับผู้เรียนที่ได้เรียน ตามตัวอย่างดังต่อไปนี้

กลุ่มประสบการณ์	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
	ม.3	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
<b>1. กลุ่มประสบการณ์ที่ 1 (ทักษะวิชาการ)</b>		
1.1 ภาษาไทย	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
1.2 ภาษาอังกฤษ	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
1.3 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
1.4 คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
<b>2. กลุ่มประสบการณ์ที่ 2 (การงานพื้นฐานอาชีพ และศิลปะ)</b>		
2.1 การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
2.2 ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
2.3 สุขศึกษา และพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
<b>3. กลุ่มประสบการณ์ที่ 3 (ตนเอง และสังคม)</b>		
3.1 สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
3.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
<b>4. กลุ่มประสบการณ์ที่ 4 (ความถนัด และความสนใจพิเศษ)</b>		
4.1 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
4.2 ดนตรี (เปียโน)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
<b>รวมสัดส่วนการเรียนรู้</b>	<b>640 ชม.</b>	<b>640 ชม.</b>

รวมชั่วโมงเรียนทั้งปี 1,280 ชั่วโมง/32 หน่วยกิต

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ตามแผนการศึกษาของครอบครัว

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์	สัดส่วน น้ำหนัก (ชม.:ปี)	จำนวน หน่วยกิต	ระดับผลการประเมินที่ได้			
			ระหว่างภาค 70	ปลายภาค 30	รวม 100	ผลการเรียนรู้
<b>1. กลุ่มประสบการณ์ที่ 1 (ทักษะวิชาการ)</b>						
1.1 ภาษาไทย	120	3	55	17	72	3
1.2 ภาษาอังกฤษ	120	3	57	20	77	3.5
1.3 วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	160	4	51	19	70	3
1.4 คณิตศาสตร์	160	4	55	16	71	3
<b>2. กลุ่มประสบการณ์ที่ 2 (การงานพื้นฐาน อาชีพ และศิลปะ)</b>						
2.1 การงานอาชีพ	80	2	52	16	68	2.5
2.2 ศิลปะ	80	2	54	21	75	3.5
2.3 สุขศึกษา และพลศึกษา	80	2	53	19	72	3
<b>3. กลุ่มประสบการณ์ที่ 3 (ตนเอง และสังคม)</b>						
3.1 สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	120	3	51	18	72	3
3.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	120	3	50	17	67	2.5
<b>4. กลุ่มประสบการณ์ที่ 4 (ความถนัด และ ความสนใจพิเศษ)</b>						
4.1 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	120	3	62	25	87	4
4.2 ดนตรี (เปียโน)	120	3	63	22	85	4
<b>ผลการเรียนรู้เฉลี่ย (สำหรับเลือกระดับการเรียนรู้เป็นแบบตัวเลข)</b>						

นำระดับผลการเรียนรู้รวม ในตารางที่ 2 ตามอัตราส่วน (เช่น กำหนด อัตราส่วนการประเมินระหว่างภาค : ประเมินปลายภาค เป็น 70 : 30) มาใส่ในช่องการประเมินโดยครอบครัวในตารางที่ 3

**วิธีการลงบันทึก**

1. ตารางแสดงกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ของแต่ละครอบครัว อาจมีหัวข้อย่อย/ไม่มี ขึ้นกับแผนการศึกษาของแต่ละครอบครัว
2. ครอบครัวสามารถปรับลดหัวข้อหลัก/หัวข้อย่อย ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์ได้ตามที่ระบุในแผนการศึกษา
3. องค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะสำคัญ ตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งหวัง ตามที่ระบุในแผนการศึกษา

### ส่วนที่ 3

ผลการประเมินความสามารถและทักษะการเรียนรู้ คุณลักษณะ  
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน  
ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแผนการศึกษาของครอบครัว

ผลประเมินมี 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเมินตามการให้คะแนน

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีพฤติกรรมอยู่ในระดับ 3	(ร้อยละ 80-100)
ดี	หมายถึง	มีพฤติกรรมอยู่ในระดับ 2	(ร้อยละ 60-79)
ผ่านเกณฑ์	หมายถึง	มีพฤติกรรมอยู่ในระดับ 1	(ร้อยละ 50-59)
ไม่ผ่านเกณฑ์	หมายถึง	มีพฤติกรรมอยู่ในระดับ 0	(ร้อยละ 49 ลงมา)

หรือ อธิบายพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้ Bloom's Taxonomy / หลักพระพุทธศาสนา

ดีเยี่ยม	หมายถึง	Evaluating, Creating / Balancing Procedure-Enterpreneurship : มีองค์ประกอบของการสร้างสรรค์สมดุลในสถานการณ์การเรียนรู้ หรือ สามารถ สร้างสรรค์นวัตกรรมในการเรียนรู้ใหม่ๆตลอดเวลา ขับเคลื่อนการเรียนรู้ด้วยหลัก อิทธิบาท ๔ (ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา) สม่าเสมอ
ดี	หมายถึง	Applying, Analyzing / Selective Consideration : เห็นคุณค่า-คุณประโยชน์ ของ การเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยการคิดวิเคราะห์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในชีวิตประจำวัน มีองค์ประกอบการเรียนรู้ด้วยหลักอิทธิบาท ๔ (ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา) ในการเรียนรู้
ผ่านเกณฑ์	หมายถึง	Remembering, Understanding / Knowledge Management มีองค์ประกอบ การเรียนรู้ด้วยหลักอิทธิบาท ๔ (ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา) มากกว่าหนึ่งเรื่องในการ เรียนรู้
ไม่ผ่านเกณฑ์	หมายถึง	Passive Learning : ไม่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ ไม่มีพัฒนาการการเรียนรู้ด้วยตนเอง

หรือ สามารถอธิบายเกณฑ์ตามพัฒนาการเรียนรู้ที่ครอบครัวกำหนด

ตารางที่ 4 บันทึกผลการให้คะแนนระดับคุณภาพการเรียนรู้ ตาม “จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน”

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
<b>1. ด้านความสามารถและทักษะ (สมรรถนะสำคัญ)</b>				
1.1 ทักษะการคิดขั้นสูง				
- ทักษะการวิเคราะห์	✓	.....	.....	.....
- ทักษะการประเมิน	✓	.....	.....	.....
- ทักษะการสรุปลงความเห็น	✓	.....	.....	.....
1.2 แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง				
- ตั้งคำถาม ออกแบบวิธีการหาคำตอบอย่างง่าย ๆ	✓	.....	.....	.....
หาแหล่งข้อมูล รวบรวมคำตอบ				
- สรุปเขียนรายงานสั้น ๆ	✓	.....	.....	.....
1.3 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้				
- ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยประมวลผลข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ เอกสาร	✓	.....	.....	.....
แนะนำชิ้นงาน และสไลด์นำเสนอข้อมูล อย่างมีจิตสำนึก				
และความรับผิดชอบ				
1.4 ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย				
- ฟัง ดู พูด อ่าน เขียน อย่างมีมารยาท	✓	.....	.....	.....
- พูด เขียน อธิบาย ชี้แจง จากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่านได้	✓	.....	.....	.....
หลายแง่มุม อย่างสมเหตุสมผล				
1.5 ทักษะชีวิต				
- รู้ความถนัด ความสามารถ และบุคลิกภาพของตนเอง	✓	.....	.....	.....
<b>2. ด้านคุณลักษณะ</b>				
2.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	✓	.....	.....	.....
2.2 ซื่อสัตย์สุจริต	✓	.....	.....	.....
2.3 มีวินัย	✓	.....	.....	.....
2.4 ใฝ่เรียนรู้	✓	.....	.....	.....
2.5 อยู่อย่างพอเพียง	✓	.....	.....	.....
2.6 ความมุ่งมั่นในการทำงาน	✓	.....	.....	.....
2.7 รักความเป็นไทย	✓	.....	.....	.....
2.8 มีจิตสาธารณะ	✓	.....	.....	.....

หมายเหตุ : จุดเน้นด้านคุณลักษณะ สำหรับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย  
(หัวข้อ 3 ในตารางที่ 4 ...กำหนดได้เองโดยครอบครัว)

สรุปผลการประเมิน  
จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน	ผลการประเมิน	
	ไม่ผ่าน	ผ่าน
1. ด้านความสามารถและทักษะ		✓
2. ด้านคุณลักษณะ		✓
3. จุดเน้นด้านคุณลักษณะสำหรับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย		✓

บันทึกเพิ่มเติม

จุดเด่น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองดีขึ้น และยังทำงานได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด

ตารางที่ 5 แบบการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้าน “การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน”

บันทึกผลกิจกรรม การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ผลการประเมิน ครอบครัว		
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
1.สามารถคัดสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน	✓		
2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุนได้แย่ง	✓		
3. สามารถวิเคราะห์ วิจาร์ณ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน	✓		
4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน	✓		
5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สนับสนุนโน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ เช่น ฟังความคิด เป็นต้น	✓		

บันทึกเพิ่มเติม

จุดเด่น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....ผู้เรียนได้จดบันทึก และการเขียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวันเรียงลำดับความสำคัญได้ดีขึ้น

2. สรุปผลการเรียนรู้ ด้าน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน (ตารางที่ 5) คือ

ดีเยี่ยม

ดี

ผ่าน

3. สรุปผลการเรียนรู้ ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดเน้นของครอบครัว คือ

- ดีเยี่ยม                       ดี                       ผ่าน  
 ไม่ผ่าน ระบุ .....

ตารางที่ 6 ประเมินผล “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” ตามแนวทาง/เทียบเคียงแนวทางการจัด “กิจกรรม  
 เน้นแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์” ตามบริบทของการจัดประสบการณ์ของ  
 ครอบครัวด้วยวิธีบูรณาการ ตามแผนการจัดการศึกษา ได้แก่

รายการประเมิน	สัดส่วน น้ำหนัก (ชม. : ปี)	ผลการประเมิน ครอบครัว	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. กิจกรรมแนะแนว 1.1 ดนตรี (เปียโน) 1.2..... 1.3.....	40	✓	
2. กิจกรรมนักเรียน 2.1 กิจกรรมการเขียนกลอนแปดและกาพย์ยานี ๑๑ 2.2 โครงการเขียนเรียงความแบบบรรยาย 2.3 โครงการเตรียมการเรียนการสอนและสื่อการสอน 2.4 โครงการประดิษฐ์งานจากกระดาษและแกนทิชชู (เค้ก) 2.5 โครงการประดิษฐ์จากการพับกระดาษธนบัตรแบบต่างๆ	40	✓	
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ได้แก่ 3.1 ช่วยเหลืองานบ้านคุณแม่จิตสาธารณะด้วยการซักผ้า 3.2..... 3.3.....	40	✓	

4. สรุปผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ตารางที่ 6) คือ

- ผ่าน  
 ไม่ผ่าน ระบุ .....

## สรุปผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

### จุดเด่น / ความสำเร็จที่สำคัญของการจัดการศึกษา

.....ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และมุ่งมั่นในการตั้งใจเรียน รู้จักรับผิดชอบงานของตนเองมากขึ้น อีกทั้งมีจิต  
สาธารณะอาสาช่วยผู้อื่นอยู่ตลอด

### ปัญหา อุปสรรคหรือสิ่งที่ควรพัฒนา

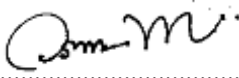
.....การตรงต่อเวลาในการทำงาน แม้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบงาน แต่ยังคงต้องปรับปรุงเรื่องของเวลอยู่บ้าง  
พัฒนาทางด้านทักษะ และการใช้ชีวิต

### แนวทางการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

.....เสริมสร้างทักษะการทำงาน และพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น ทั้งการเรียน และการใช้ชีวิตประจำวัน

### ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
.....

(ลงชื่อ).....  .....ผู้ประเมิน

(นายบรรด.....พานิชเจริญ)

ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว

14 / มีนาคม / 2568